

VALIKÕPPEAINE AVASTUSÕPE 4. klassile

1. Valikõppeaine lühikirjeldus

Valikõppeaine Avastusõpe viiakse läbi uurimusliku õppe vormis, kus õpilane osaleb õppetegevuses, mis pakub talle aktiivset tegutsemist ja avastamisrõõmu. Mõtestatud teadmised tekivad õpilasel vaatlemisel, katsetamisel, võrdlemisel, mõõtmisel ning järeldusi tehes. Avastusõpe toetab peamiselt loodusainete valdkonna suunda, samas andes paindlikuma võimaluse lõimida loodusaineid teiste õppeainetega.

Õppe maht: 1 nädalatund, 35 tundi õppeaastas.

2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

- Suunata õpilast uurima-mõtlema-seostama-avastama;
- võimaldada õpilasele huvitavat ja aktiivset tegevust;
- arendada õpilase kriitilist mõtlemisioskust;
- arendada õpilase sotsiaalseid pädevusi;
- toetada õpilase loovust.

3. Lõiming

Valikaine avastusõpe lõimub enamuse 4. klassi õppeainetega (eesti keel- kirjutamine; loodusõpetuses info otsimine ja selle kasutamine, hüpoteeside püstitamine, uurimine, katsetamine, järelduste tegemine; kunsti- ja tööõpetus/ tehnoloogia- mudelite valmistamine; matemaatika- pindalaühikute mudeldamine, arvutamine).

4. Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse kooli õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust, samuti toetatakse lõimingut teiste õppeainetega;
- jälgitakse, et õpilase õppekoormus on õpilasele jõukohane;
- võimaldatakse õppida individuaalselt ning koos teistega, toetamaks õpilase kujunemist tegevusvõimekaks õppijaks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individuaalset lähenemist ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid õppekeskkondi ning õppevahendeid ja –materjale.

5. Õpiväljundid ja õppesisu:

	Õpiväljundid	Teemad
Avastusõpe	Õpilane • õpib uurima-mõtleva-seostama-avastama ning järeldusi tegema; • oskab looduses märgata muutusi; • oskab kasutada arvutit info otsimiseks (sh referaadi koostamiseks), õppemängudeks; • muutub õppimises iseseisvamaks.	• Looduses vaatlemine, võrdlemine, hüpoteeside püstitamine; • Arendavad mängud arvutiga (www.miksike.ee, www.koolielu.ee, www.klop.ee jm); • Internetist info otsimine ja selle kasutamine – päikese tõus ja loojang; ettekanne loodusõnnetusest, loodusnähtustest vmt; • Referaadi koostamine • Katsete tegemine – nt päike tekitab varje; planeetide liikumine; üherakulised elusolendid veetilgas; toiduainete maitsemine. Inimene – pulsi mõõtmine; naha tundlikkus; tahte alluvate lihaste liigutamine; • Herbaariumi koostamine (taimede tundmaõppimine) • Mudelite valmistamine - kirjeldab praktilise töö tulemusena loodud mudeli põhjal Päikese ning planeetide suhtelisi suurusid ja omavahelisi kaugusi; mudeldab Kuu tiirlemist ümber Maa; mudeldab Maa tiirlemist ümber Päikese; mudeldab Maa pöörlemist ning põhjendab globuse ja valgusti (taskulambi) abil öö ja päeva vaheldumist Maal. • Internetipõhiste kaartide kasutamine

Õpioskuste strateegiad	Õpilane - tunneb ennast, suudab oma õppimist juhtida: seada eesmärged, õppimist kavandada, jälgida õppimisprotsessi, kontrollida ja hinnata oma õpitulemusi ning oma tegevust korrigeerida; - teab ja kasutab teadlikult õpistrateegiaid (need on õpitud tegevuskavad, mida kasutatakse teadmiste, oskuste omandamiseks, töötlemiseks, kasutamiseks, oma õppimise juhtimiseks, aga ka kontrollimiseks).	- Ettevalmistus ja eesmärkide seadmine. SMART-mudel. Ajakavade koostamine ja haldamine. Isikliku arengu planeerimine, vastutuse võtmine. Aktiivõpe. - Informatsioon ja sellega töötamine. - Õpistiilide tundmaõppimine (visuaalne, loogiline, verbaalne, auditiivne, kinesteetiline; sotsiaalne, eraklik). - Koostöö, õpipartnerid, meeskonnatöö. - Märkmete tegemine. Mõtte- ja mõistekaardid. Visualiseerimine. - Aktiivse kuulamise oskus. Keskendumine. - Kriitilise mõtlemise arendamine. Küsimuste esitamine, küsimustele vastamine. - Esinemisoskuse arendamine (valmistu, planeeri, praktiseeri). - Arvutite kasutamine. Veebipõhine õpe. Podcastid. Veebipäevikud. Plagiaat. Virtuaalsed õpikeskkonnad. Internetiturvalisus. Veebikursused. - Kordamine ja harjutamine. Kordamistehnikad. Seoste loomine. Kordamiskaardid. - Lugemisvõtted (prognoosimine, ülevaate saamine, läbilehitsemine, skaneerimine, valikuline lugemine)
		----- “Õpime üheskoos õppima. Visuaalne teejuht õpioskuste juurde” (C. Vorderman) ----- * Mälunipid https://peaasi.ee/malunipid/ * Õpime õppima https://peaasi.ee/opime-oppima/ ----- http://kool.kng.edu.ee/kooli_failid/Materjalid_opetajatele/L6imingukogumik/oppima_oppimine.pdf

Lõiming	Õpilane • osaleb lõiminguprojektides; • loob seoseid varem õpitu ja uue teadmise vahel; • oskab teadmisi praktikas rakendada.	• Klassisisesed erinevaid aineid lõimivad lühiprojektid • Lennuülesed lõiminguprojektid • Pärandivaderid • Heategevus (Kogukonnapraktika) ----- https://www.hm.ee/sites/default/files/lõimingukogumik.pdf
---------	---	--

6. Füüsiline õpikeskkond

Paindliku interjööriga klass (kergesti kohandatav erinevate õppevormide tarvis, nt paaris- ja rühmatöö, katsete tegemine), õuesõpe.

7. Hindamine

Hindamine lähtub kooli õppekavast. Hinnatakse õpiülesannete täitmist kogu õppeprotsessi vältel. Õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust ning loovat lähenemist ülesannete lahendamisel hinnatakse suuliste vastuste (esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Kasutatakse kujundavat hindamist, antakse sõnalisi hinnanguid ja kokkuvõtvalt rakendatakse mitmeeristavat hindamist AR/MA (arvestatud või mittearvestatud). Õpilane on hindamises aktiivne osaline, tema selgitsutel, põhjendustel ning eneseanalüüsil on oluline roll.

8. Läbivad teemad

- 1) elukestev õpe ja karjääri kujundamine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elukeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke valikuid; eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda (minu osa looduse hoidmisel, austav suhtumine elus- ja eluta loodusesse, hädasolija aitamine, lemmikloomad ning vastutus nende eest, aastaaegade omanäolisus jms.);
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus - taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks meeskonnaliikmeks, kes mõistab rühmas töötamise põhimõtteid; võimaldab rühma liidri esilekerkimist;
- 4) kultuuriline identiteet - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis (minu juured, seos mineviku, oleviku ja tuleviku vahel, traditsioonid ja sündmused, mis tagavad järjepidevuse, suhe keelesse, kodupaiga keel, suhted teiste rahvustega jms.);
- 5) teabekeskond ja meediakasutus - taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kellele on omased avastamisrõõm ja õppimiskogemused, tänapäevased teabeotsimis- ja -edastamisvõimalused (internet kui silmaringi avardaja ning infoallikas, internet kui ohuallikas, käitumine suhtlusportaalides, film ja foto kui hetke ning ajaloo jäädvustajad jms.);
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon - taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus - taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli; oskab arutleda konfliktsituatsioonides toimunu üle ning teha järeldusi;
- 9) saarlus – taotletakse, et õpilane orienteerub kodukohaga seonduvas.